



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	النمو الاجتماعي والانفعالي للطفل
2.	رقم المادة	(0831311)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3)
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد.
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس: تربية طفل، معلم صف، الإرشاد والصحة النفسية، تربية خاصة، علم المكتبات
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	سنة أولى - سنة ثانية/ بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2014
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	العام الجامعي الحالي 2015/2014

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. لا يوجد/ شعبة واحدة فقط.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. رقم المكتب: (24421) الساعات المكتبية: (11-12) ح، ث، خ هاتف: 077/7861861 الإيميل: j.mattar@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

ينطبق هذا المساق الى الاسس النظرية التي تفسر النمو الانفعالي والاجتماعي، ويبحث في أساليب التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها، والتفاعل الاجتماعي بين الطفل والآخرين، وتطور الكفاية الانفعالية/الاجتماعية لدى الطفل والممارسات التربوية/الاجتماعية المسؤولة عن تطورها والمشكلات الانفعالية والاجتماعية المحتمل ظهورها خلال مراحل النمو واهميتها في النمو خلال المراحل اللاحقة.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

أولاً: الفهم والاستيعاب

- أن يعرف المصطلحات العلمية الخاصة بالنمو الانفعالي والاجتماعي.
- أن يلم بخصائص النمو الانفعالي والاجتماعي لمرحلي الطفولة والمراهقة.
- أن يدرك أهمية العلاقة بين الطفل والأم (المرابي) في تطوره الانفعالي والاجتماعي.
- أن يفهم على أهم متطلبات النمو في كل مرحلة من المراحل.
- أن يلم بالخلفية النظرية التي تفسر النمو الانفعالي والاجتماعي.
- أن يتعرف على القضايا الإشكالية في تفسير النمو الانفعالي والاجتماعي.

ثانياً: المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية :

- أن يحلل الموقف السلوكي وتحديد العوامل المتسببة في حدوثه.
- أن يتخذ موقف ناقد ومحلل للمعتقدات الشعبية السائدة والمتعلقة بالنمو الانفعالي والاجتماعي.
- أن يناقش ويحلل معايير النمو السائدة في ضوء التطورات والمعطيات الاجتماعية والثقافية الحديثة.
- أن يقدر على تمييز السلوك السوي والسلوك اللاسوي.

ثالثاً: المهارات الخاصة / التطبيقية :

- أن يلاحظ مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي.
- أن يطور مهارة فهم السلوك والتنبؤ بحدوثه.
- أن يدرك أهمية التدخل المبكر في حماية الأطفال.
- أن يميز بأهمية المعايير المستخدمة في الحكم على سلامة النمو.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- أن يطور المهارة البحثية اللازمة لدراسة المظاهر النمائية المختلفة.
- أن يطور اتجاه إيجابي للتعامل مع الأطفال وفهمهم.
- أن يزيد القدرة على فهم الطفل في السياقات المختلفة.
- أن يدرك أهمية النحو الانفعالي والاجتماعي السوي على جوانب النمو الأخرى المختلفة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحقّقة	أساليب التقييم	المراجع
مقدمة لعلم نفس النمو نشأة وتطور علم نفس النمو، مفهوم النمو، مبادئ النمو، العوامل المؤثرة في النمو.	الأول	د. جيهان مطر		<ul style="list-style-type: none"> - امتحان فصلي - ورقة بحثية - امتحان نهاية الفصل 	<ul style="list-style-type: none"> - اسماعيل، محمد عماد الدين (1989). - الريماوي، محمد عوده، (1998). - كفاي، علاء الدين، (2009).
مناهج البحث في علم نفس النمو الاتجاه الجمعي/ الاتجاه الفردي، الاتجاه الطولي/ الاتجاه المستعرض، أساليب جمع المادة في علم نفس النمو، السير والوثائق الشخصية، الملاحظة، الاستفتاءات والاختبارات، الأساليب الإكلينيكية .	الثاني				
النظريات المفسرة للنمو مفهوم النظرية، النظرية السلوكية، النظرية السيكو جنسية، النظرية السيكو اجتماعية .	الثالث، والرابع				
النمو الاجتماعي والانفعالي في مرحلة المهد الروابط الوجدانية بين الطفل والوالدين، تعلق الطفل بالولادة، مراحل التعلق، أنماط التعلق، تطور انفعالات الرضيع، الخوف من الغيباء وقلق الانفصال، الغضب.	الخامس، والسادس				
النمو الاجتماعي والانفعالي في مرحلة الطفولة المبكرة الطفل في أسرته، الطفل مع أقرانه، الطفل في الروضة، الطفل والمؤسسات الإعلامية، العدوان والعنف والسلوك المناهض للمجتمع، تطور انفعالات طفل ما قبل المدرسة، المخاوف والعدوان، التعرف إلى عواطف الآخرين وتفهمها، الغيرة، الاستطلاع الجنسي.	السابع، والثامن، والتاسع				
النمو الانفعالي والاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة الحياة الانفعالية وعواملها، مظاهر النمو الاجتماعي، سمات النمو الانفعالي، تفاعل الطفل مع المعلمين، تفاعل الطفل مع جماعة الأقران.	العاشر والحادي عشر				
تطور شخصية الطفل ورعايته. التعبيرات النمائية في الطفولة، نمو مفهوم الذات، النمو الخلفي والتربوية الخلقية، مطالب النمو الاجتماعي وكيفية تحقيقه .	الثاني عشر، والثالث عشر				
مشكلات نمو الأطفال وكيفية معالجتها تصنيف مشكلات الأطفال، اعتبارات تراعى عند علاج مشكلات نمو الأطفال.	الرابع عشر، والخامس عشر				
مناقشة بعض المشاريع.	السادس عشر				

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- النقاش والحوار
- المجموعات التعاونية
- العصف الذهني
- مشاريع فردية او مشتركة

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- امتحان فصلي
- ورقة بحثية (تلخيص دراسات)
- امتحان نهاية الفصل

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب (وفق تعليمات الجامعة).

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (وفق تعليمات الجامعة).

ج- إجراءات السلامة والصحة (وفق تعليمات الجامعة).

د- الغش والخروج عن النظام الصفي (وفق تعليمات الجامعة).

هـ- إعطاء الدرجات (وفق تعليمات الجامعة).

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (وفق تعليمات الجامعة).

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

لا يوجد أي تجهيزات داخل القاعة الصفية يمكن استخدامها

25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة. / مرفق مع الخطة

- المراجع العربية:

- اسماعيل، محمد عماد الدين (2006) الطفل من الحمل الى الرشد، الجزء الاول والجزء الثاني، دار العلم، الكويت.
- الريماوي، محمد عوده، (1998)، في علم نفس الطفل، دار الشروق.
- الريماوي، محمد عوده، (1998) علم النفس التطوري، جامعة القدس المفتوحة، مكتب الارتباط، عمان، الاردن.
- كفاقي، علاء الدين، (2009) علم النفس الارتقائي، عمان، دار الفكر .

- المراجع الاجنبية:

- Berk, L, (2003) Child Development, (6th ed.) Allyn and Bacon, Boston.
- Santrock, J. (1999), Life-Span Development, (7th ed.) Mc Graw Hill, Boston

لا يوجد

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة